

CENTER ZA IZOBRAŽEVANJE, REHABILITACIJO IN USPOSABLJANJE KAMNIK

Osnovna šola, oddelki PPVIZ
2012 - 2023

TERAPEVTSKI PES V RAZREDU

OSNOVNA IDEJA:

- koristiti pozitiven vpliv živali na človeka tudi v šolskem okolju in s tem pozitivno vplivati na kvaliteto izvajanja posebnega programa vzgoje in izobraževanja,
- uvesti nove pedagoške pristope z živalmi v učnem procesu,
- predstaviti pomen novih pedagoških pristopov širši strokovni javnosti.



Pes ALVIN, s certifikatom društva
AMBASADORJI NASMEHA, je
vključen v učni proces en dan v
tednu.



POZITIVNI VPLIVI PSOV NA OTROKE IN MLADOSTNIKE V ŠOLSKEM OKOLJU

Prisotnost psa v razredu ustvarja pozitivno vzdušje, učenci doživljajo prijetna občutja, ki omogočajo napredek na mnogih področjih.

Napredek se kaže:

- na učnem področju,
- izboljšajo se bralne sposobnosti,
- učenci so bolj pozorni in sodelovalni,
- učenci se umirijo,
- socialne spretnosti se razvijajo,
- otroci pridobijo večje samospoštovanje,
- porast zaupanja, samozavesti,
- otroci se učijo odgovornosti in spoštovanja vsakega življenja,
- zmanjšuje se odsotnost od pouka, »špricanje«,
- motivacija za delo se pri učencih s težavami, poveča.



ČLANI PROJEKTNE SKUPINE

- IRMA GOLOB, učiteljica

Nosilka inovacijskega projekta, terapevtski par s svojim psom Alvinom pri društvu Ambasadorji nasmeha, načrtuje delo s psom v šolskem okolju, izbira primerne dejavnosti in jih vodi, usklajuje delo med člani projektne skupine.

- ISABELLE MOREL BERA, ravnateljica

Podpira projekt, zagotavlja ustrezne pogoje in spremlja izvajanje projekta.

- ANA TRTNIK, učiteljica

Sodeluje je pri dejavnosti, pripravlja učna gradiva, kjer povezuje učne vsebine z aktivnostmi s psom.

- MATEJA PERKO, knjižničarka

Vodi eno od dejavnosti v projektu, branje s psom v knjižnici. Skrbno izbira knjižno gradivo in ga na primeren način predstavi učencem.

- ANKA GERBEC, delovna terapevtka

Pri dejavnostih projekta dela z učenci na področju senzorne integracije, skrbi za udobno namestitev učencev pri dejavnostih v projektu.

- ALENKA ZUPET, logopedinja

Sodeluje pri pripravi simbolov za nadomestno komunikacijo za učence z govorno jezikovno motnjo.

CILJI PRI VKLJUČENOSTI PSA V PEDAGOŠKI PROCES

Zastavljeni cilji ob začetku projekta:

- **učenec je aktiven**
- učenec vzpostavi stik s psom
- učenec z zanimanjem posluša branje knjige
- učenec z veseljem rešuje učne liste
- učenec spremeni položaj telesa
- **učenec je sproščen in se dobro počuti**
- učenec doživlja več socialnih stikov z vrstniki
- več govorne ekspresije
- učenec uporablja nadomestno komunikacijo



Aktivnost kot cilj zajema senzomotoriko, kognitivne procese ter socialno in emotivno področje. Pes Alvin s svojo neizmerno energijo in vodljivostjo spodbuja učence prav v smeri večje aktivnosti.

METODE DELA

- Metoda opazovanja, zaznavanja, občutenja (pridobivanje čim več različnih dražljajev in ugodnih psihičnih stanj preko aktivnosti s psom)
- Metoda aktivne udeležbe s pomočjo psa: pes učence spodbuja k večji aktivnosti, tako fizični (gibanje po prostoru, sprememba položaja, izvajanje grobe in fine motorika) kot kognitivni (pozornost ob različnih aktivnostih, miselna aktivnost, učenje novih pojmov, simbolov ...).



POGOJI ZA DELO S PSOM V ŠOLI

- Podpora in sodelovanje vodstva šole in tima sodelavcev, tako pri organizaciji kot izvajanju projekta.
- Prostorski in materialni pogoji: primerno velika učilnica, telovadnica, športni rekviziti, didaktični material, knjižno gradivo, program Boardmaker za nadomestno komunikacijo, blazine za namestitev učencev, prostor za umik in počitek psa.
- Ustrezen urnik dela, ki omogoča delo psa v šoli v celem šolskem letu (do maksimalno tri ure v tem dnevu, vmesni odmor – možnost sprostitve).
- Pomoč društva Ambasadorji nasmeha: standardi dela, preverjanje psa, dodatno šolanje psa, strokovna pomoč.
- Izobraževanje, gradivo s področja dela s psom v šolskem okolju.



PRAVILA ZA DELO S PSOM V ŠOLI

- **Za doseganje pozitivnih učinkov je nujno, da delo predstavlja veselje za vse, ki so v projekt vključeni, vključno s psom.**
- **Vsak kontakt učenca s psom mora biti prostovoljen.**
- Pozorno sledimo navodilom učiteljice,
- govorimo umirjeno in tiho,
- skrbimo za dobro počutje vseh,
- smo previdni pri ravnanju s psom,
- psa ne motimo, ko je, pije ali počiva,
- psa božamo in hranimo le z dovoljenjem učiteljice,
- psu ne naredimo nič takega, kar tudi nam ne bi bilo všeč,
- **vloga odraslih** je predvsem podpora in pomoč učencem.
- **OSNOVNI POGOJ: pes mora biti zdrav, dobro razpoložen, urejen.**

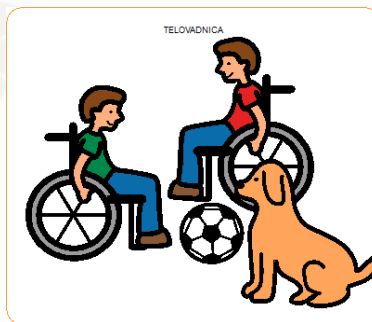


Delo s psom v razredu predstavlja veliko spremembo v tradiciji poučevanja, vpliva ne le na učence, ki so vključeni, temveč na celotno šolsko, oz. pri nas zavodsko klimo, dviguje kulturo bivanja v šolskem okolju.



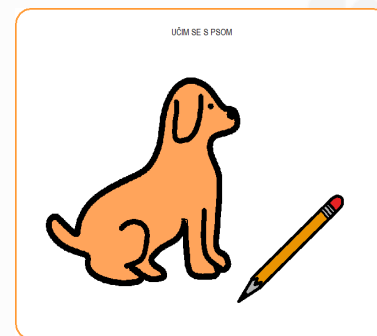
**Pes je učitelj
delovni partner.**





Učne dejavnosti s psom:

- učna ura s psom
- berem s psom
- športne igre s psom



ŠPORTNE IGRE S PSOM

Zastavljeni cilji:

- učenec je aktiven,
- učenec vzpostavi stik s psom,
- učenec doživlja več socialnih stikov z vrstniki,
- učenec uporablja več govorne ekspresije.



UČNA URA S PSOM



PRIMER UČNIH LISTOV

LAHKO POBOŽAM PSA?

Opazuj sliko. Kaj dela pes? Bi ga pobožal? Obkroži DA ali NE.

DA ali NE

DA ali NE



5.

LAHKO
POBOŽAM
PSA?



3.

4.



DA ali NE

DA ali NE

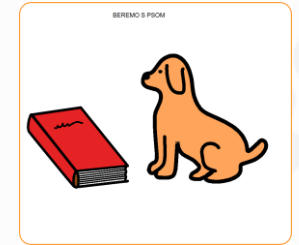
OBKROŽI IGRAČO KI PISKA



BEREM S PSOM

OSNOVNI CILJI, katerim sledita knjižničarka in delovna terapevtka:

- učenec spremlja branje knjige z vsemi čutili,
- učenec pridobiva nova znanja ob branju knjig,
- učenec rad spremeni položaj telesa,
- učenec je sproščen in se dobro počuti.



DIDAKTIČNA VREDNOST

- PES v šoli je živ element in kot neposreden dejavnik močno vpliva na celoten proces učenja in dela. Učenci prek aktivnosti s psom doživljajo močno, pozitivno osebno izkušnjo z vsemi čutili in čustvi. Ob reševanju nalog so bili bolj motivirani, saj si želijo uspeha in s tem igro s psom za nagrado.
- Tako izkustveno učenje v sproščnem, veselem, edinstvenem in varnem okolju je vseživljenjskega pomena. Prek procesov zaznavanja, čustvovanja, razmišljanja in delovanja učenci uspešno usvajajo ne le različna znanja, temveč dosegajo tudi zastavljene cilje v projektu na področju socializacije, pridobivanju socialnih veščin, empatije, komunikacije in motorike.





MOTORIKA

Prek igre je bilo več motoričnih dejavnosti, učenci so izražali željo po gibanju, aktivnosti. Vadili so stisk in moč rok, tipno zaznavanje, razvijali grobo in fino motoriko ...



ČUSTVA

Prevladalo je sproščeno vzdušje, učenci so doživljali čustva zadovoljstva, veselja, ponosa. Pes pokaže veselje, učence pozdravlja, sprejema take, kot so. Vsakemu učencu daje občutek zaželenosti, sprejetosti in koristnosti.



Učenci so pridobili na SAMOZAVESTI, saj se pes odziva na njihovo pobudo – ukaz, vodenje, igro.

SOCIALIZACIJA

Naučili smo se pravilnega odnosa do psa, več je stikov z vrstniki, medsebojne komunikacije, učenci so pridobili nove izkušnje sobivanja z drugimi. Družili smo se na skupnih praznovanjih z Alvinom: teden otroka v oktobru, novoletno praznovanje v decembru, valentinovo v februarju, ob dnevu Zemlje v aprilu in zaključno v juniju.




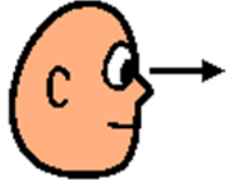


UČENJE SOCIALNIH VEŠČIN

Če Alvin zmore, zmorem tudi jaz!

- Lahko počakam.
- Poslušam.
- Gledam in sledim navodilom učitelja.
- Ko učitelj govori, sem tiho.

EMPATIJA: usmerjenost v lastne potrebe se je obrnila navzven k drugemu bitju – kaj je psu všeč, kaj mu ni ... razumevanje njegovih potreb, učenje meja.

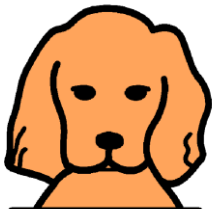
OGLEJ SI SIMBOL. KAJ POMENI. POVEŽI

<p>POČAKAM</p> 	<p>GLEDAM</p> 		
POČAKAM	SEM TIHO	GLEDAM	POSLUŠAM
<p>POSLUŠAM</p> 	<p>TIHO</p> 		

KOMUNIKACIJA

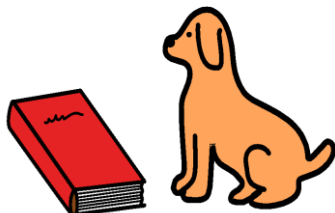
Učenci so izboljšali komunikacijske spretnosti in artikulacijo govora, nekateri so Alvina poklicali po imenu, izrekli ukaze, nekateri pa so razvili komunikacijo s psom z gesto roke.

IME



ALVIN

BEREMO S PSOM



TELOVADNICA



POVODEC



Razvijamo simbole nadomestne komunikacije za aktivnejšo vlogo učencev v dejavnostih projekta. Cilj je, da učenec uporablja simbole za izbiro lastne aktivnosti s psom.

UPORABA NADOMESTNE KOMUNIKACIJE

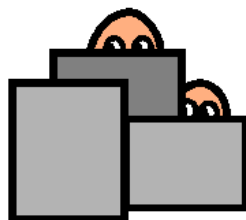
ŽOGA



PRIBOLJŠEK / PIŠKOT



SKRIVATI



DAJ KOŠ



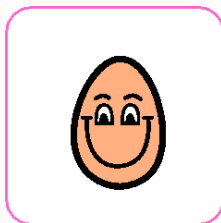
PLESATI



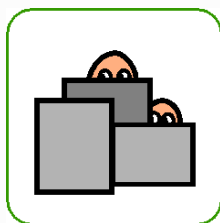
PES KOT MOTIVATOR ZA UČENJE IN UPORABO NADOMESTNE KOMUNIKACIJE



LUKA



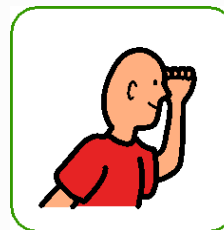
SE RAD



SKRIVA.



ALVIN



IŠČE



LUKA.

1. AKTIVNOST S PSOM PRI URI
2. ZAPIS AKTIVNOSTI
3. SAM IZBIRAM AKTIVNOSTI

SKUPNI DOGODKI Z ALVINOM



DRUŽENJE MED ODDELKI IN IGRA Z ALVINOM NA HODNIKU



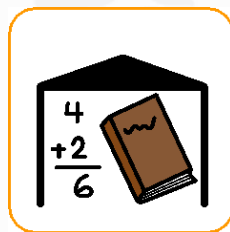
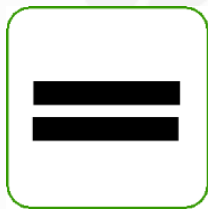
ZAKLJUČNA PRIREDITEV ZA VKLJUČENE UČENCE



BOŽIČNO-NOVOLETNO DRUŽENJE Z UČENCI ODDELKOV PPVIZ IN NIS



ALVIN



JE ŠOLSKI PES.



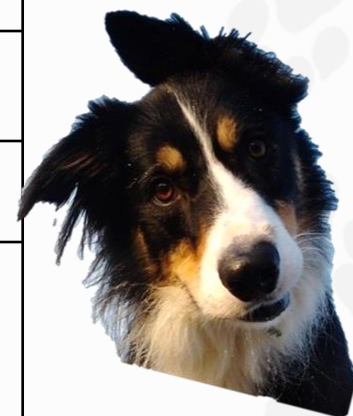
MREŽA ŠOLSKI PSI JE BILA USTANOVLJENA LETA 2017. VKLJUČUJE ŠOLSKE USTANOVE, KJER V UČNO DELO VKLJUČUJEJO TERAPEVTSKE KUŽKE.

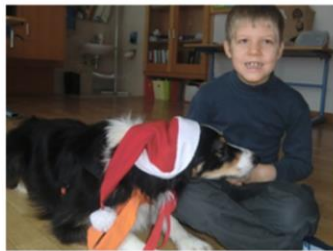
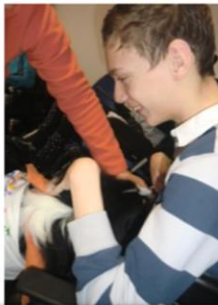
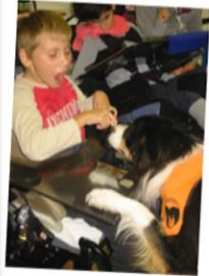
MREŽA ŠOLSKI PES: <https://sites.google.com/view/mreza-solski-pes>

Pedagoški voditelj šolskega psa (p)odpira (z)možnost sr(e)čnega učenja.

RAZVOJ PROJEKTA 2012-2023

2012/13	ZAČETEK: INTERNI PROJEKT V OŠ CIRIUS KAMNIK V ODDELKIH PPVIZ: PES = UČITELJEV DELOVNI PARTNER. PRIDOBITEV SODELAVCEV!
2013/14	PROJEKT PRIJAVLJEN KOT INOVACIJSKI PROJEKT NA ZAVODU RS ZA ŠOLSTVO , DOSEŽENA 3. RAVEN RAZVOJA NOVOSTI.
2014/15	PROJEKT PRIJAVLJEN KOT INOVACIJSKI PROJEKT NA ZAVODU RS ZA ŠOLSTVO, DOSEŽENA 4. RAVEN RAZVOJA NOVOSTI. OBLIKUJEJO SE TRI UČNE DEJAVNOSTI : ŠPORTNE IGRE S PSOM, BEREM S PSOM IN UČENJE S PSOM.
2015/16	PROJEKT PRIJAVLJEN KOT INOVACIJSKI PROJEKT NA ZAVODU RS ZA ŠOLSTVO, DOSEŽENA 5. RAVEN RAZVOJA NOVOSTI.
2016/17	PROJEKT PRIJAVLJEN KOT INOVACIJSKI PROJEKT NA ZAVODU RS ZA ŠOLSTVO POD NASLOVOM ME RAZUMEŠ, KUŽA MOJ. DOSEŽENA 3. RAVEN RAZVOJA NOVOSTI. JAN.2017 – MREŽA ŠOLSKI PES
2017/18	PROJEKT POTEKA KOT INTERNI PROJEKT V CIRIUS KAMNIK V ODDELKIH OŠ. IZVAJAJO SE VSE TRI OBLIKE UČNIH DEJAVNOSTI. POUĐAREK ŠE VEDNO NA UČENJU IN UPORABI NADOMESTNE KOMUNIKACIJE V ODDELKIH PPVIZ.
2018/19	PROJEKT POTEKA KOT INTERNI PROJEKT V CIRIUS KAMNIK V ODDELKU PPVIZ. AKTIVNOSTI Z ALVINOM POTEKAJO V RAZREDU IN V KNJIŽNICI. POUĐAREK JE NA MOTORIČNI AKTIVNOSTU UČENCEV, UPORABI NADOMESTNE KOMUNIKACIJE IN BRANJU S PSOM.
2019/20	PROJEKT POTEKA KOT INTERNI PROJEKT. UČNE AKTIVNOSTI Z ALVINOM POTEKAJO V DVEH ODDELKIH PPVIZ. CILJI OSTAЈAJO ISTI. VKLJUČITEV K NMSB.
2020/21 2021/22 2022/23	PROJEKT POTEKA KOT INTERNI PROJEKT ŽE ENAJSTO LETO. ALVIN PRIHAЈA VSAKO SREDO LE V MATIČNI ODDELEK PPVIZ, GIBALNE IN UČNE AKTIVNOSTI POTEKAJO DVE URI. V ČASU KARANTENE ZARADI KOVID – 19 SE VKLJUČUЈE V ŠOLANJE NA DALЈAVO. POUĐAREK NA DOBREM POČUTJU, AKTIVNOSTI UČENCEV, RAZVIЈANJU GIBALNIH, SOCIALNIH IN KOMUNIKACIJSKIH VEŠČIN.





DRAGI MOJ ALVIN, HVALA!



Kot učiteljica in hkrati vodnica sem neizmerno hvaležna. Alvin, naučil si me več, kot jaz tebe, dal si mi več, kot jaz tebi. S svojim mahajočim repom in neizmerno voljo do igre si ustvarjal vezi med nami in nas bogatil.

Zaradi tebe sem bila boljša učiteljica.